

Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo dei CPIA Liguri. Quali adulti, quale formazione?

Il Centro Provinciale dell'Istruzione degli Adulti CPIA della Spezia ha avviato nel 2017 insieme con gli altri 5 CPIA liguri la costruzione partecipata del Centro di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo dei CPIA liguri.

In estrema sintesi, gli obiettivi del CRSS, negoziati a livello nazionale insieme con il MIUR e gli altri 17 Centri regionali, sono due:

1) creare nuova conoscenza e competenze in primis per il personale docente, ma estendibile anche verso l'esterno, per migliorare la comprensione dei fabbisogni formativi degli adulti e migliorare dunque l'offerta formativa per gli adulti.

2) coltivare spazi inter-istituzionali e di rete con il Terzo Settore e le comunità locali per riflettere e agire sull'apprendimento permanente degli adulti, in particolare sui loro bisogni e risorse come cittadini attivi e propositivi nel tessuto produttivo e nella partecipazione civica.

Questo questionario è il risultato della ricerca di sfondo realizzata dai docenti dei CPIA liguri che hanno partecipato ad eventi di formazione, scambio e realizzato interviste nell'indagine di sfondo che ha portato a creare ownership dei due obiettivi citati nel team di lavoro.

Chiediamo dunque ai portatori di interesse della nostra Regione di aiutarci a raccogliere informazioni strategiche che ci saranno utili a costruire un piano triennale della ricerca e della formazione nell'ambito del CRSS. Il Vostro contributo è prezioso e contiamo su di Voi per rafforzare ed infittire le maglie della nostra rete di offerta di apprendimento permanente per gli adulti!

1. Nome dell'Ente/Associazione

2. Nome e contatto (e-mail) della persona che compila il questionario

3. Si tratta di una realtà appartenente a:

Mark only one oval.

- Settore Pubblico
- Settore Privato
- Terzo Settore
- Altro

4. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

5. Territorio di riferimento (è possibile marcare più di una risposta)

Check all that apply.

- Genova
- La Spezia
- Savona
- Imperia
- Regionale
- Nazionale
- Europeo

6. Quanto conosce il lavoro del CPIA sul territorio provinciale?*Mark only one oval.*

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Molto poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Perfettamente |

7. Quali sono secondo Lei le principali attività che attualmente svolge il CPIA?*Check all that apply.*

- Istruzione Primo Livello (ex scuola media e biennio superiore)
- Istruzione Secondo Livello (ex scuole superiori serali)
- Lingua Italiana L2
- Educazione Civica
- Insegnamento Lingue Straniere
- Insegnamento Informatica
- Formazione altre competenze trasversali
- Attività di apprendimento permanente legate alla cultura ed al patrimonio culturale tangibile ed intangibile
- Bilancio di competenze
- Riconoscimento e certificazione delle competenze acquisite nel sistema non formale ed informale
- Orientamento al lavoro
- Orientamento alla formazione continua
- Altro

8. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

9. Quali sono le categorie di cittadini adulti ai quali dovrebbe rivolgersi il CPIA per supportarli nella ripresa e completamento del percorso di istruzione?*Check all that apply.*

- Minori 16-18 anni che hanno abbandonato la Scuola?
- NEET (Not in Education, Employment or Training) 15-29 anni che non studiano nel sistema formale, non frequentano altri corsi di formazione e non lavorano
- Adulti disoccupati
- Adulti appartenenti a nuclei familiari in carico ai Servizi Sociali o ai Centri per l'impiego (Reddito di Inclusione, ad esempio)
- Adulti attivi nel mondo del lavoro (occupati), ma con scarse competenze di base e trasversali
- Giovani e adulti in situazione di precarietà lavorativa
- Donne che vogliono rientrare nel mondo del lavoro
- Anziani in un'ottica di invecchiamento attivo (65 +)
- Immigrati con permesso di soggiorno (lavoro, famiglia, studio, et.c)
- Richiedenti protezione internazionale (con permesso di soggiorno a seguito di richiesta in corso di status di rifugiato)
- Minori non accompagnati
- Altro

10. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

11. Quali sono secondo Lei le attività più importanti che dovrebbe svolgere il CPIA in relazioni ai diversi fabbisogni di formazione degli adulti?*Check all that apply.*

- Istruzione Primo Livello (ex scuola media e biennio superiore)
- Istruzione Secondo Livello (ex scuole superiori serali)
- Lingua Italiana L2
- Educazione Civica
- Insegnamento Lingue Straniere
- Insegnamento Informatica
- Formazione altre competenze trasversali
- Attività di apprendimento permanente legate alla cultura
- Bilancio di competenze
- Riconoscimento e certificazione delle competenze acquisite nel sistema non formale ed informale
- Orientamento al lavoro
- Orientamento alla formazione continua
- Altro

12. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

13. Quali sono secondo Lei le ragioni che possono scoraggiare gli adulti dal rientrare in formazione?*Check all that apply.*

- Non riconoscono il valore della formazione nella costruzione del loro progetto di vita
- Hanno timore di rientrare in un contesto "scolastico" simile alla Scuola dell'obbligo
- Non conoscono o non hanno mai sentito parlare di apprendimento per tutta la vita e metodi didattici per gli adulti
- Non conoscono l'offerta formativa della Scuola Pubblica per gli adulti (CPIA)
- Non hanno il tempo necessario a intraprendere un percorso formativo, visti i carichi familiari e lavorativi
- Per ragioni di investimento economico (anche presunto)
- Altro

14. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

15. Secondo Lei quali sono le cause dell'abbandono scolastico oggi?*Mark only one oval.*

- Metodi, didattica e contesto inadeguato a motivare gli studenti nella scuola tradizionale
- Contenuti dei corsi di studio anacronistici e slegati dalle sfide dell'attualità
- Inadeguato orientamento nelle fasi di passaggio (secondaria di primo grado a secondo grado, dalla secondaria al lavoro, formazione professionale o educazione terziaria)
- Insegnanti poco preparati alla relazione educativa con le nuovi generazioni
- Mancanza di percorsi flessibili alternativi (ad esempio formazione a distanza, formazione esperienziale, formazione in azienda)
- Scarso raccordo tra Scuola e mondo del lavoro (e quindi la percezione che studiare sia inutile da parte degli studenti)
- Ritardo digitale e tecnologico della Scuola rispetto alle competenze degli studenti
- Povertà economica e materiale del nucleo familiare
- Povertà educativa del nucleo familiare (scarsa scolarizzazione)
- Percorso migratorio del nucleo familiare
- Mancanza di supporto ed incoraggiamento delle famiglie degli studenti nel perseguire il successo scolastico
- Mancanza di motivazione dei giovani
- Desiderio di trovare un lavoro subito
- Difficoltà di apprendimento non identificate ed affrontate adeguatamente che spingono il giovane ad abbandonare gli studi
- Scarse competenze linguistiche (nel caso degli immigrati di prima generazione)
- Bullismo e cyberbullismo o altre forme di violenza nella scuola
- Altro

16. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

17. Chi sono le altre agenzie di formazione del territorio, oltre alla Scuola, con le quali lei collabora?*Mark only one oval.*

- Agenzie di formazione accreditate
- Scuole private
- Associazioni del Terzo Settore che offrono corsi di vario genere (es. Università della Terza Età)
- Altri gruppi di volontariato informali
- Altro

18. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

19. Quanto crede che coltivare una rete di condivisione e supporto reciproco tra le Istituzioni pubbliche, gli Enti privati e le Organizzazioni del Terzo Settore possa migliorare l'offerta formativa per gli adulti?

Mark only one oval.

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Molto poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Moltissimo |

20. Quanto crede che la rete possa avere una ricaduta positiva sul territorio?

Mark only one oval.

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Molto poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Moltissimo |

21. A quali di queste iniziative sarebbe disponibile ed interessato a partecipare

Check all that apply.

- Eventi e corsi di formazione in presenza cadenzati nel tempo su temi di interesse comune
- Formazione a distanza su temi di interesse comune
- Cabina di regia/tavolo sull'apprendimento permanente
- Percorsi di ricerca-intervento congiunta (ad esempio per l'identificazione dei fabbisogni formativi degli adulti)
- Azioni congiunte per reperimento e assegnazione di risorse al settore dell'istruzione degli adulti
- Progettazione congiunta
- Altro

22. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

23. Quali sono i temi che più le interesserebbe approfondire attraverso formazione e/o ricerca nell'ambito dell'apprendimento permanente?

Check all that apply.

- Teorie, metodi e tecniche utili all'educazione degli adulti
- Riconoscimento e certificazione delle competenze degli adulti (formale, non formale, informale)
- Orientamento permanente (lifelong guidance)
- Competenze trasversali per la vita e il lavoro
- La valutazione dell'impatto della formazione sugli individui e le comunità
- I modelli organizzativi della formazione (ad esempio learning organization, embedded learning, coaching, etc.)
- Apprendimento dell'Italiano L2
- Povertà educativa
- Abbandono scolastico e NEET
- Politiche giovanili
- Questioni di genere nella formazione e nell'istruzione
- Integrazione e interazione con i cittadini stranieri (immigrati)
- Integrazione e interazione con i cittadini stranieri (richiedenti protezione internazionale)
- Apprendimento delle lingue e culture straniere
- Apprendimento intergenerazionale
- Dimensione europea dell'apprendimento permanente
- Altro

24. I caso di "Altro", si chiede di specificare:

25. Vuole aggiungere qualcosa? La Sua opinione è importante e ci aiuterà ad offrire un servizio migliore per gli adulti!

Powered by

